

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка»
муниципальное образование «Город Саратов»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



Принята решением
Педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы и шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 68 ч.

(34 недели)

Автор-составитель:

Самоходкина Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Рыбушка, 2024 г.

Структура программы:

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1. Пояснительная записка	стр.3
2. Цель и задачи программы	стр.5
3. Планируемые результаты	стр.6
4. Содержание программы	стр.7
5. Формы аттестации и их периодичность	стр.11
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
6. Методическое обеспечение	стр.11
7. Условия реализации программы	стр.15
8. Оценочные материалы	стр.15
9. Список литературы	стр.19

Методический кейс

Приложение № 1 Материалы по диагностике предметных результатов	стр.19
Приложение № 2 «Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет» (Э. Ф. Замбацявичене) (познавательные УУД)	стр.28
Приложение № 3 Диагностика регулятивных метапредметных результатов	стр.30
Приложение № 4 Диагностика коммуникативных метапредметных результатов	стр.32
Приложение № 5 Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)	стр.33

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» (далее - Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для организации занятий по обучению детей и подростков игре в шашки и шахматы в системе дополнительного образования учащихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078;

Шашки - одна из самых древних и популярных игр и это свидетельствует о безошибочности естественного отбора в области человеческих увлечений.

В шашки играли лучшие умы человечества, считая шашки гимнастикой ума. Выдающийся французский просветитель Жан-Жак-Руссо говорил: «Правила смертельно просты, но игра существует, чтобы родить гения».

Шахматы известны с 5в. н.э. За многие столетия они видоизменялись и совершенствовались, продолжая существовать, и по сей день во всех странах мира. Игра в шахматы гармонично сочетает в себе элементы соревнования, искусства и науки, способствуя яркому проявлению черт характера, развитию логики мышления и концентрации характера.

Древняя и мудрая, подлинно народная игра – шахматы на протяжении многих веков не только сохранила свою привлекательность, но и стала настоящей гимнастикой ума.

Актуальность

Желание детей научиться играть в шашки и шахматы обуславливает социальный спрос на этот вид деятельности. Во все времена, в далёкие прошлые и настоящие современные,

шашки и шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых. Многим шашки и шахматы помогают организовать культурный досуг.

Отличительная особенность

Принципиальной задачей предлагаемой Программы является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Шахматы и шашки, в том числе, одно из средств, способствующих достижению поставленных задач. Неотъемлемая роль шахмат и шашек в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме, с этой целью в Программу включен раздел «Логика».

Программа разработана на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы» и модифицирует данную Программу; материалов Тихомировой Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», рекомендаций Савенкова А.И. «Развитие логического мышления», программы Холодовой О.А. «Развитие познавательных способностей», на основе пособия Сухина И.Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране». Программа является синтезом современного педагогического опыта по развитию познавательных способностей учащихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-16 лет.

Возраст учащихся и психолога – педагогическая характеристика данного возраста

Возраст с 8 до 11 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Возраст с 12 до 16 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем программы

Количество часов по Программе 68 часов

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу

Формируются 2 группы детей в количестве 6-10 человек каждая. Состав групп постоянный. Группы учащихся, по возможности, формируются в соответствии с возрастом и физическими данными обучающихся для дифференциации по сложности предлагаемого материала.

Набор детей производится независимо от объема их знаний, умений и навыков.

Новизна программы:

заключается в том, что, она состоит из 3 модулей «Шахматы», «Шашки», «Логика». Опираясь на опыт существующих программ аналогичных спортивных объединений, автор Программы создал свою собственную. Обобщил наиболее оптимальные методы обучения шахматной и шашечной игре, сделав Программу доступной и понятной для детского восприятия, дополнив опыт коллег своим собственным.

Педагогическая целесообразность

При игре в шашки, в шахматы, прежде чем сделать ход, ребёнок должен оценить положение, наметить план действий и рассчитать варианты ходов за себя и противника, создав логическую цепь умозаключений.

В процессе занятий ребята получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные спортсмены овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Формируется такое необходимое в нашей жизни качество, как воля к победе. Занятия шашками и шахматами помогает выработать у детей усидчивость, умение добиваться решения поставленной задачи.

Эти творческие игры могут служить и отдыхом, и напряжённой умственной работой.

2. Цель и задачи:

Цель обучения: формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством занятий шашками и шахматами.

Задачи

обучающая:

- изучить правила техники безопасности на занятиях;
- изучить различные шашечные системы, распространение шашек в России;
- изучить правила игры в шашки;
- познакомить с шашечной нотацией;
- изучить приёмы выигрыша в шашки;
- учить записывать партии;
- учить выполнять упражнения на различные комбинации и разбирать партии;
- ознакомить с понятиями «Эндшпиль. Дебют. Композиция»;
- учить готовиться к соревнованиям, соблюдать правила соревнований по шашкам;
- ознакомить учащихся с историей происхождения и развития шахмат;
- изучить шахматную нотацию; правила вида спорта «шахматы»;
- изучить основные правила игры;
- ознакомить с терминами: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые поля, черные поля, пешка, слон, ладья, конь, ферзь, король, шах, мат. дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- учить решать простейшие шахматные задачи (мат в 1 ход).
- учить решать шахматные задачи по темам теоретической подготовки,
- сформировать первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- учить решать нестандартные логические задачи;
- учить сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию;
- учить выделять главное, находить закономерности, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, строить умозаключения, рассуждать, давать определения

развивающая:

- развивать мышление, логику, память, внимание, наблюдательность, индивидуальный и творческий потенциал у детей
- развивать умение находить ошибки при выполнении заданий и исправлять их;
- развивать умение управлять своими эмоциями при игре, на соревнованиях;
- развивать умение оказывать помощь своим сверстникам, организовать самостоятельные занятия шашками и шахматами, а также, с группой товарищей;

воспитательная:

- воспитывать дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей

3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися Программы оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты:

Знает:

- правила техники безопасности на занятиях;
- различные шашечные системы, распространение шашек в России;
- правила игры в шашки;
- шашечную нотацию;
- приёмы выигрыша в шашки;
- историю происхождения и развития шахматной игры;
- шахматный кодекс, шахматную нотацию;
- правила игры;
- владеет понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые поля, черные поля, пешка, слон, ладья, конь, ферзь, король, шах, мат. дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет решать шахматные задачи (мат в 1 ход);
- ценность фигур

Умеет:

- записывать шашечные партии;
- выполнять упражнения на различные комбинации и разбирать партии;
- готовиться к соревнованиям, соблюдать правила соревнований по шашкам;
- играть в шахматы с записью
- пользоваться шахматными часами
- самостоятельно качественно обдумывать и анализировать каждый свой шахматный ход
- решать шахматные задачи и этюды «мат в один ход»
- участвовать в турнирах
- решать нестандартные логические задачи;
- сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию;
- выделять главное, находить закономерности, доказывать и опровергать, делать несложные выводы

Метапредметные результаты:

познавательный

- умеет использовать знаково-символические средства записи информации; овладел логическими действиями: анализ, синтез, установление причинно следственных связей

регулятивный

- умеет находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умеет управлять своими эмоциями в различных ситуациях

коммуникативный

- умеет оказывать помощь своим сверстникам, организовать самостоятельные занятия шахматами, а также, с группой товарищей;

Личностные результаты:

- проявляет дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей

4. Содержание программы**Учебный план**

№	Наименование раздела.	Теори	Практи	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
Модуль «Шашки»					
2.	Аксиомы шашечной игры	1	4	5	Опрос Контрольные задания Турниры
3.	Арифметика шашечной игры	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
4.	Тактика	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
5.	Стратегия	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
6.	Миттельшпиль. Эндшпиль. Дебют. Композиция.	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
7.	Спарринг тренировки. Спартакиады.	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
ИТОГО		6	19	25	
Модуль «Шахматы»					
8.	Шахматный кодекс	2	4	6	Опрос Контрольные задания Турниры
9.	Дебют	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
10.	Миттельшпиль Эндшпиль	1	3	4	Опрос Контрольные задания Турниры
11.	Шахматная нотация	2	4	6	Опрос Контрольные задания Турниры
12.	Шахматные турниры	-	4	4	Разбор партий
13.	Анализ партий	-	4	4	Беседа Разбор партий
14.	Сеанс одновременной игры	-	2	2	Разбор партий
15.	Решение простых шахматных задач	1	3	4	Контрольные задания Турниры
ИТОГО		7	27	34	
Модуль «Логика»					

16.	Дидактические игры	1	1	2	Опрос Контрольные задания
17.	Загадки, ребусы, кроссворды, поисковые задачи	1	2	3	Опрос Контрольные задания
ИТОГО		2	4	5	
18.	Итоговое занятие	-	2	2	Контрольные задания Турниры
	ИТОГО:	16	52	68	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Вводное занятие. 2 часа

Теория:

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы спортивного объединения «Блиц». Знакомство с правилами противопожарной безопасности, правилами поведения в экстремальных ситуациях, правила дорожного движения.

Распространение шашек и шахмат в России. Логические задачи, что это?

Практика:

Тест «Что я знаю о шашках», тест «Что я знаю о шахматах», решение простых логических задач.

Раздел 2

Аксиомы шашечной игры. 5 часов

Теория:

Краткий обзор возникновения и развития шашечной игры.

Доска. Шашки. Нотация. Условные обозначения. Правила игры.

Практика:

Работа с доской. Запись нотаций и условных обозначений. Упражнения на освоение правил игры. История шашек (онлайн - тест); викторина «Шашки» (онлайн - тест)

Раздел 3

Арифметика шашечной игры. 4 часов

Теория:

Значение путей доски. Приемы выигрыша в шашки. Разбор примеров с минимальным количеством сил.

Практика:

Упражнения на доске. Упражнения на освоение правил. Разбор и решение тематических примеров.

Раздел 4

Тактика. 4 часа

Теория:

Различные способы выигрыша в шашки.

Практика:

Упражнения на различные способы выигрыша. Применение на доске различных технических приемов и комбинаций. <https://v-damki.com/task.html> - решение шашечных задач онлайн

Раздел 5

Стратегия. 4 часа

Теория:

Значение общего плана игры в партии. План игры на ослабление пункта, прорыв, владение важными полями доски. Центр. Охват. Отсталые шашки. Шашки на дамочных полях.

Практика:

Применение на доске различных технических приемов и комбинаций. <https://v-damki.com/task.html> - решение шашечных задач онлайн

<https://www.uchportal.ru/load/298-1-0-77097> - тест «Шашки - так ли это просто?»

Раздел 6

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Композиция.. 4 часа

Теория:

Игровое качество дамки. Правило оппозиции. Определение дебюта, его основные цели. Дебютные ловушки. Концовки задачи и этюды. Связь композиции с практической партией.

Практика:

Разбор специальных тематических примеров. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Просмотр и разбор композиций. <https://xchess.ru/chess-test.html> тест по миттельшпилю, тест по эндшпилю. <https://v-damki.com/task.html> - решение шашечных задач онлайн

Раздел 7

Спарринг тренировки. Спартакиады. 4 часа

Теория:

Системность спарринг-тренировок, разнообразие, подбор партнёров.

Практика:

Разбор сыгранных партий. участие в соревнованиях. Запись партий. их последующий разбор.

Раздел 8

Шахматный кодекс. 6 часов

Теория:

Беседа с детьми об истории возникновения шахмат. История появления шахмат. Развитие шахмат в мире и в России. Шахматы как вид спорта. Великие шахматисты.

О поведении игроков. Доска с фигурами. Ходы фигур. Цель игры, поставить мат королю.

Шахматный кодекс:

- ход считается сделанным, если тронул чужую фигуру с целью взятия
- прикосновение к фигуре: тронул фигуру - ходи
- партия считается проигранной, если поставили мат

Практика:

Шахматные часы. История шахмат (онлайн - тест), викторина «Шахматы» (онлайн - тест) онлайн – тест «Насколько хорошо вы знаете основные правила шахмат?». Правила игры в шахматы (онлайн -тест). Тест о шахматах «В шутку и всерьёз»

Раздел 9

Дебют. 4 часа

Теория:

Дебют. Определение дебюта, как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы – развитие дебюта. Мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля. 10 правил в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Рокировка в короткую сторону. Рокировка в длинную сторону.

Практика:

Практическая игра всеми фигурами из начальной позиции. <https://multiurok.ru/tests/test-shakhmatno-matematicheskie-zadachi.html> - онлайн тест на ценность фигур

Раздел 10

Миттельшпиль. Эндшпиль 4 часа

Теория:

Миттельшпиль. Понятие о комбинации: вариантом называется серия взаимосвязанных ходов. Когда вариант осуществляется с жертвой, и ходы партнёром вынужденные, такой вариант называется комбинацией. Дойной удар, «вилка». Пат. Ничья. Превращение пешки. Отвлечение, завлечение, размен.

Эндшпиль. Определение: в результате шахматного сражения получают позиции с малым количеством фигур. Эта стадия игры называется эндшпилем. Роль короля в эндшпиле.

Активность короля, матирование одинокого короля. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки.

Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии, определение ближайшей и последующей задач.

Практика:

Разбор специально подобранных позиций, Решение тематических этюдов. <https://lichess.org/study/JX4OCAkD> - дебюты, миттельшпили, эндшпили задачи и примеры

Раздел 11

Шахматная нотация. 6 часов

Теория:

Шахматная запись: (буквенно-цифровой) способ обозначения полей, лекция «Шахматная нотация или система знаков»

Практика:

Шахматная запись. Для записи ходов применяется простой (буквенно-цифровой) способ обозначения полей, с которым начинающий должен познакомиться. Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. Опрос учащихся по пройденным темам. Проведение викторин. Онлайн тест «Тренажер шахматной нотации»

Раздел 12

Шахматные турниры. 4 часа

Практика:

Участие в турнирах (в объединении, районных, городских). Контроль эмоций

Раздел 13

Анализ партий 4 часа

Практика:

Анализ партий. Игра в шахматы с записью и последующим анализом.

Раздел 14

Сеанс одновременной игры. 2 часа

Практика:

Сеанс одновременной игры. Обучающий процесс для совершенствования шахматиста.

Раздел 15

Решение простых шахматных задач. 4 часа

Теория:

Теория решения шахматных задач. Закрепление терминов: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые поля, черные поля, пешка, слон, ладья, конь, ферзь, король, шах, мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Лекция «Как решать шахматные задачи»

Практика:

Решение простых шахматных задач. Мат в один ход. <https://chessday.ru/chess-tactics> онлайн шахматные задачи

Раздел 16

Дидактические игры. 2 часа

Теория:

Инструкция и правила дидактических игр на развитие внимания, памяти, воображения, мышления

Практика:

Игры на развитие внимания: «Мой любимый фрукт», «Не собьюсь», «Наблюдательность», «Муха», «Селектор». Игры на развитие памяти: «10 слов», «Запомни и нарисуй», «Запомни пары слов», «Снежный ком». Игры на развитие воображения: «Два волшебника», «Конфетный город», «Волшебное дерево», «Превращения», «Изобретатель». Игры на развитие мышления: «Сокращение рассказа», «Дерево, лист, плод», «Собери фигуру», «План местности», «Исключи лишнее».

Раздел 17

Загадки, ребусы, кроссворды, поисковые задачи. 3 часа

Теория:

Инструкции по выполнению заданий

Практика:

Лабиринты, дорисовывание композиций, выбор фигуры для восстановления целого, выбор пары, выделение замаскированных фигур, перекладывание спичек, конкурс «Кенгуру»

Раздел 18

Итоговое занятие. 2 часа

Практика:

Праздник «Мир шашек и шахмат»

5. Формы аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов реализации Программы являются опросы, тесты, результаты решения шахматных и шашечных задач, открытые занятия, участие и победы в соревнованиях и турнирах внутри коллектива, участие в сеансах одновременной игры, участие в квалификационных турнирах.

Методы контроля и учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Тестирование.
- Игры – викторины
- Беседа
- Рефлексия
- Педагогическое наблюдение
- Контрольное задание
- Анализ партий

Аттестация результатов освоения Программы осуществляется со следующей периодичностью:

- входной контроль (в начале года) для определения первоначального уровня умений и навыков;
- текущий контроль (в конце каждой темы) для контроля процесса освоения содержания Программы;
- итоговый контроль (в конце каждого года обучения).

Выявление достигнутых результатов фиксируется в соответствии с системой оценки качества образования МАУДО «ЦДТ «Созвездие-К»: в личной карточке каждого учащегося, в карте оценки качества образования спортивного объединения «Блиц».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);

– непрерывности и наглядности.

В процессе обучения используются следующие методы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (изучение шахматной и шашечной нотации, правил игры);
- ✓ репродуктивный (закрепления путем упражнений полученных знаний, отработки навыков и умений);
- ✓ игровой (изучение шахматных и шашечных правил в виде игр, стихов, решения нестандартных занимательных шахматных и шашечных задач);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся и используется при объяснении новой темы);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся при игре в шашки и шахматы, обсуждении партий);
- групповая (в ходе шашечной и шахматной игры).

Виды занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- занятие – путешествие;
- конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год; проходит в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора;
- турниры для детей и для родителей и детей совместно;
- соревнования;
- экскурсии.

Педагогические технологии и методики, используемые при реализации Программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			социального, физического, психического здоровья	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Содержание	Дидактический материал
1.	Вводное занятие	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы спортивного объединения «Блиц». Знакомство с правилами противопожарной безопасности, правилами поведения в экстремальных ситуациях, правила дорожного движения. Беседа с детьми об истории возникновения шахмат. О поведении игроков. Доска с фигурами. Ходы фигур. Цель игры, поставить мат королю. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста, гигиена умственного труда, личная гигиена.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект лекции «История возникновения шахмат». – Конспект лекции «Влияние физических упражнений на организм». – Конспект лекции «Гигиена спортсмена». – Набор шахмат. – Инструкция по противопожарной безопасности. – Правила поведения в детском творческом коллективе. – Конспект лекции о вреде курения. – Конспект лекции о вреде наркотиков. – Правила дорожного движения. – Правила поведения в экстремальной ситуации.
– Модуль «Шашки»			
2.	Аксиомы шашечной игры	Краткий обзор возникновения и развития шашечной игры. Доска. Шашки. Нотация. Условные обозначения. Правила игры.	<ul style="list-style-type: none"> – Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35с.
3.	Арифметика шашечной игры	Значение путей доски. Приемы выигрыша в шашки. Разбор примеров с минимальным количеством сил.	<ul style="list-style-type: none"> – Петров А.Д.Руководство к основательному познанию шашечной игры. Искусство обыгрывать всех в простыя шашки. —СПб.— 1827.— С. 21—24. Национальная Электронная Библиотека. Смирдин А. (1827).
4.	Тактика	Различные способы выигрыша в шашки.	<ul style="list-style-type: none"> – Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках, 1974
5.	Стратегия	Значение общего плана игры в партии. План игры на ослабление пункта, прорыв, владение важными полями доски. Центр. Охват. Отсталые шашки. Шашки на дамочных полях.	<ul style="list-style-type: none"> – Вирный А.Я. Стратегия и тактика стоклеточных шашек, М. «Графпресс»; – Агафонов В.П. Комбинация. Международные шашки, М.: Физкультура и спорт, 1984. — 224 с., ил.
6.	Миттельшпиль. Эндшпиль. Дебют. Композиция.	Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки.	<ul style="list-style-type: none"> – Устьянов С.Ю., 1050 классических миниатюр — 64, 2011, 168 страницы,

		Правило оппозиции. Определение дебюта, его основные цели. Дебютные ловушки. Концовки задачи и этюды. Связь композиции с практической партией.	
7.	Спарринг тренировки. Спартакиады.	Разбор сыгранных партий. участие в соревнованиях. Запись партий. их последующий	– Турнирная таблица – Тетрадь для записи шашечной партии
– Модуль «Шахматы»			
8.	Шахматный кодекс	Шахматный кодекс	– Правила вида спорта «шахматы». Приказ Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 года №654 – Брошюра «Шахматный кодекс». – Набор шахмат.
9.	Дебют	Определение дебюта, как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы – развитие дебюта. Мобилизация фигур, борьба за центр. Главный дебютный принцип – быстрое и эффективное развитие. Классификация дебютов.	– Индивидуальные карточки с заданиями – Набор шахмат
10.	Миттельшпиль Эндшпиль	Понятие о комбинации: Отвлечение, завлечение, размен. Принципы реализации материального преимущества. Определение. Роль короля в эндшпиле. Активность короля, матование одинокого короля. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки, коневые окончания. 20 правил игры в эндшпиле.	– Правила вида спорта «шахматы». Приказ Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 года №654 – Брошюра «Шахматный кодекс». – Индивидуальные карточки с заданиями – Пожарский В. А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М.: Феникс, 2017. – 413 с. – Ласкер Эмануил. Учебник шахматной игры / Эмануил Ласкер – М.: «Russian CHESS House»/ Шахматный Дом, 2018 – 408 с. – Распечатка индивидуальных шахматных заданий по тактике и стратегии
11.	Шахматная нотация		–
12.	Шахматные турниры	Участие в турнирах (клубных, районных, городских).	– Турнирная таблица – Шахматные часы – Тетрадь для записи шахматной партии
13.	Анализ партий	Игра в шахматы с записью и последующим анализом. Анализ партий и типовых позиций. Игры в шахматы с записью и последующим анализом. Практические	– Записи шахматных партий

		занятия имеют цель закрепления материала и развития шахматных знаний.	
14.	Сеанс одновременной игры	Сеансы одновременной игры. Обучающий процесс для совершенствования шахматиста	– Набор шахмат
15.	Решение простых шахматных задач	Решение простых шахматных задач. Мат в один ход. Развитие логического мышления.	– Индивидуальные карточки с заданиями – Распечатка индивидуальных шахматных заданий по тактике и стратегии
– Модуль «Логика»			
16.	Дидактические игры	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	– Раздаточный материал для проведения дидактических игр
17.	Загадки, ребусы, кроссворды, поисковые задачи	Выполнение заданий на развитие логического мышления	– Набор тетрадей «Шахматы и логика» Пархоменко С.В., Набор тетрадей «Реши-пиши», 3 части
18.	Итоговое занятие	Шахматный праздник «Мир шашек и шахмат»	Сценарий праздника «Мир шашек и шахмат»

7. Условия реализации программы

Техническое обеспечение спортивной секции

1. Кабинет со столами и стульями — 1
2. Наборы шашек - 10
3. Наборы шахмат - 10
4. Шахматные часы - 5
5. Магнитная шахматная доска – 1

Дидактическое обеспечение

– Правила вида спорта «шахматы». Приказ Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 года №654

– Брошюра «Шахматный кодекс».

– Индивидуальные карточки с заданиями

– Пожарский В. А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М.: Феникс, 2017. – 413 с.

– Ласкер Эмануил. Учебник шахматной игры / Эмануил Ласкер – М.: «Russian CHESS House»/ Шахматный Дом, 2018 – 408 с.

– Учебник шашечной игры – Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов,

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования имеющий высшее образование.

8. Оценочные материалы

Оценка достижений воспитанников

Примерные контрольные вопросы по теоретической подготовке

Шашки

1. Как называется доска для игры в шашки?

2. Какого цвета клетки поля при игре в шашках?
3. На каком цветовом поле ведется игра?
4. Сколько клеток на доске русских шашек?
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.
6. Как располагаются шашки в начале игры?
7. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?
8. А как определить, кому, какими играть?

Шахматы

- 1.
2. С какого века ведут своё начало шахматы?
3. Назовите известных вам чемпионов мира по шахматам
4. Знаете ли вы, как ходят фигуры?
5. Что такое шах, двойной шах?
6. Что такое мат?
7. Что такое пат?
8. Что такое «детский» мат?
9. Знаете ли вы правила рокировки?
10. Каковы правила битого поля?
11. Какие шахматные дебюты вы знаете?

Примерные контрольные задания по практической подготовке

Задачи: мат одинокому королю ферзем, одинокому королю ладьёй, одинокому королю двумя слонами.

Предлагается использовать следующие оценки: 5-мат за 20 ходов, 4-мат за 25 ходов, 3-мат за 30 ходов, 2-мат за 50 ходов, 1-выигрыш не достигнут.

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов:

№	Вид результата	Проверяемые результаты	Форма контроля
1	Предметные	Теоретические знания (в соответствии с планируемыми предметными результатами каждой ступени каждого года обучения)	Опрос. Собеседование. Тестирование Педагогическое наблюдение.
		Практические умения и навыки (в соответствии с планируемыми предметными результатами каждой ступени каждого года обучения)	Контрольные задания (решение шахматных задач и этюдов, композиций) Открытые соревнования Турниры на личное первенство Классификационные турниры Сеанс одновременной игры
2	Метапредметные		
	Познавательные	Умеет использовать знаково-символические средства записи информации; овладел логическими действиями: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей	Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (по М.Ступницкой) – познавательные УУД

	Регулятивные	Умеет находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять	Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (по М.Ступницкой) – регулятивные УУД
		Умеет управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Тест эмоционального интеллекта Люсина
	Коммуникативные	Умеет оказывать помощь своим сверстникам, организовать самостоятельные занятия шахматами, а также, с группой товарищей	Методика Р.В. Овчаровой Тест по выявлению способности к общению
3	Личностные	Проявляет дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей	Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова

1. Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (по М.Ступницкой)

В колонке «Виды работы» приводятся некоторые характеристики УУД. Следует дать оценку развития познавательных, регулятивных, универсальных учебных действий учащегося в соответствии с указанными баллами (каждой позиции соответствует определенный балл). Подсчитать общий результат каждого учащегося. (Приложение №2)

2. Тест эмоционального интеллекта Люсина

Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина - психодиагностическая методика, основанная на самоотчёте, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта (EQ) в соответствии с теоретическими представлениями автора.

В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. (Приложение №3)

3. Методика Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка. (Приложение №4).

4. Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова помогает выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием. (Приложение №5)

9. Список литературы

Для педагога:

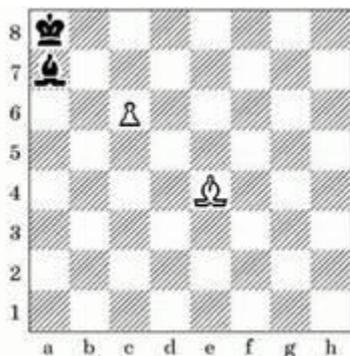
1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. – М.: ФиС, 1976. – 146 с.
2. Береславский, М. Л., 1000 вопросов шахматиста/М.Л. Береславский – М., АСТ: Астрель, 2005. – 206 с.
3. Бондаревский, И.З., Комбинация в миттельшпиле /И.З. Бондаревский – М.,Феникс, 2001.- 128 с.
4. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии. – М.: ФиС, 1965. - 72 с.
5. Карахан, Ю.И., Шахматы – увлекательная игра / Ю.И. Карахан– М., Знание,1982 – 136 с.
6. Ласкер, Эмануил. Учебник шахматной игры / Эмануил Ласкер – М.: «Russian CHESS House»/ Шахматный Дом, 2018 – 408 с.
7. Лилиенталь, А. А. Жизнь - шахматам / А.А. Лилиенталь – М., Физкультура и спорт, 1969, 184 с.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Мн.: Полымя, 1985. – 255 с.
9. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: ФиС, 1984. – 190 с.
10. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд. – М.: ФиС, 1989. – 464 с.
11. Пожарский, В. А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М.: Феникс, 2017. – 413 с.
12. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017г. N654)
13. Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках. – М.: ФиС, 1966. - 64 с.
14. Учебник шашечной игры – Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов, заслуженный тренер России Ю.В. Черток – М.: Изд-во «Графпресс», 2013. – 240 с.
15. Цирик З.И. Русские шашки. Окончания партий – М.: ФиС, 1953. – 207 с.
16. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. – М.: ФиС, 1959. – 216 с.
17. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (русские шашки). исправленное и расширенное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. – 472 с. –

Для учащихся:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки: Рассказы./ Научнохудож. лит.-ра/ Художн. Р. Сайфулин, А. Суханов, В. Шишков. – М.: Детская литература, 1992. – 56 с.: ил.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: ФАИРПРЕСС, 2004. – 328 с.: ил. – (Спорт)
3. Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения / А.А. Волчек. – Мн.: Харвест, 2004. – 288 с.: ил.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Научно-популярное издание. Для среднего школьного возраста. 1989
5. Гик Е. Я.Необычные шахматы /Е.Я. Гик – М., Астрель, 2002. – 396 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках: Научно-художеств. лит.-ра/Оформл. О. Кондаковой. – М.: Дет. лит., 1984. – 271 с.: ил. – (Знай и умей).
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин – М., Просвещение, 1991, 158 с.
8. Карпов, А.Е. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов, Е.Я.Гик – М., торговый дом «Гранд», 1997. – 523 с.
9. Костров, В.В. Занимательные шахматы, нескучный учебник / В.В.Костров – СПб., Тригон, 1997, 416 с.
10. Костров, В.В., Шахматный учебник для детей и родителей /В.В. Костров, Давлетов Джалиль – М., Русский шахматный дом, 2015, - 128 с.



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

№	ФИ обуч-ся	Задания			Кол-во	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3			
п/п					баллов		

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-б

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Инструкция по выполнению:

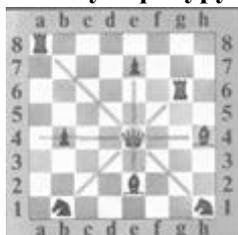
участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

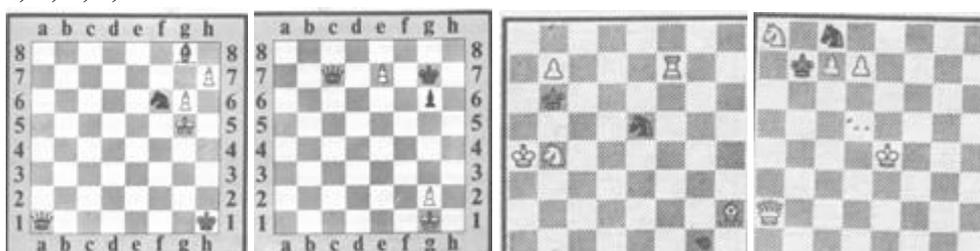
1. Какую фигуру лучше срубить ферзь:



а) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы:

1-б

2-г

3-г

4-в

Вопрос №2

Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 16
- б) 32
- в) 64
- г) 8

Вопрос №3

Сколько фигур в армии "белых"?

- а) 8
- б) 32
- в) 16
- г) 12

Вопрос №4

Самая слабая фигура в шахматах?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) ладья

Вопрос №5

Назовите самую сильную фигуру в шахматах?

- а) король
- б) пешка
- в) конь
- г) ферзь

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
а) по горизонтальным б) **по диагональным** в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
а) на белых полях б) **на черных полях** в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" – это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8 б) **путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3** в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
а) **горизонтальные** б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое – это
а) дамка б) пешка в) **ход**
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
а) нет никакой разницы б) **после того как выполнены все ударные ходы до конца** в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" – это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8 б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3 в) **путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7**
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
а) c1 h6 б) **a1 h8** в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
а) 4 б) **2** в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
а) **нет** б) да

Критерии оценки:

высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) **шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.** Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её

атаковать. В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую» б) шашка соперника заходит на поле b4 в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно. Б) начальная стадия игры В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его. Б) ловушка В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил Б) шашки близко расположенные к своим В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными б) сильными в) слабыми и пассивными г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют. Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют. В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит; Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов) В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2 Г) когда соперник играет неумело Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников Б) наличие свободного темпа у одного из соперников В) отсутствие темпа

Критерии оценки: высокий уровень – 9-10 правильных ответов; } средний уровень – 6-8 правильных ответов; } низкий уровень – 1-5 правильных ответов. }

Диагностика познавательных метапредметных результатов

«Диагностика умственных способностей детей 8-16 лет» (Э. Ф. Замбацвичене)
(познавательные УУД)

Цель: Определение уровня умственного развития.

1. В этом задании Вы должны правильно закончить предложение. Окончание предложения Вы должны выбрать из тех 5 слов, которые я вам назову после того, как прочитаю начало предложения. Запишите свой ответ в первом столбце Вашего бланка для ответов.

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В жарких краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году имеется месяцев ... (24, 3, 12, 4, 7).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живёт ... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына ... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда при комнатной температуре бывает ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
9. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России ... (Париж, Лондон, Москва, Варшава, София).

Итоговая оценка:

10-8 –высокий уровень (3 балла)

7-4 – средний уровень (2 балла)

3-1 – низкий уровень (1 балл)

2. Это задание другое. Я прочитаю Вам 5 слов. 4 из них имеют что-то общее, а пятое слово к ним не подходит, оно - лишнее. Вы должны выбрать это слово и записать его в Ваш бланк для ответов во второй столбец.

Например: Бумага, линейка, карандаш, СТЕКЛЮ, чернила.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, мишка, песок, мяч, лопатка.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
5. Круг, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
6. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей.
7. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Итоговая оценка:

10-8 –высокий уровень (3 балла)

7-4 – средний уровень (2 балла)

3-1 – низкий уровень (1 балл)

3 В этом задании я буду называть Вам два слова. Вы должны подумать и определить, что у них общего, и записать свой ответ в третьем столбце своего бланка для ответов. Например: Пальто, куртка - ОДЕЖДА; Масло, сыр - молочные продукты.

1. Метла, лопата -
2. Окунь, карась -
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник –
6. Шкаф, диван -
7. День, ночь –
8. Слон, муравей –
9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок –

Итоговая оценка:

10-8 –высокий уровень (3 балла)

7-4 – средний уровень (2 балла)

3-1 – низкий уровень (1 балл)

4 Я буду называть Вам три слова (они напечатаны у Вас на отдельном листе). Между первым и вторым словом существует определённая связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует такая же, аналогичная связь. Это слово Вам следует найти и записать свой ответ в четвёртом столбце бланка для ответов. Например: коньки - зима = лодка - лёд, каток, весло, ЛЕТО, река.

- 1 Огурец - овощ = ромашка - сорняк, роса, садик, цветок, земля
- 2 Учитель - ученик = врач - очки, болезнь, палата, больной, термометр
- 3 Огород - морковь = сад - забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
- 4 Цветок - ваза = птица - клюв, чайка, клетка, яйцо, перья
- 5 Перчатка - рука = сапог - чулки, подошва, кожа, нога, щётка
- 6 Тёмный - светлый = мокрый - солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
- 7 Часы - время = термометр - стекло, температура, кровать, больной, врач
- 8 Машина - мотор = лодка - река, моряк, лето, весло, волна
- 9 Стул - деревянный = игла - острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
- 10 Стол - скатерть = пол - мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди

Итоговая оценка:

10-8 –высокий уровень (3 балла)

7-4 – средний уровень (2 балла)

3-1 – низкий уровень (1 балл)

Диагностика регулятивных метапредметных результатов

Тест простых поручений

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция: Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

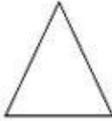
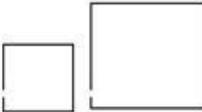
При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

1	2 	3 картина	4
5 	6 	7 	8 салют дождь

Диагностика коммуникативных метапредметных результатов**ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**
(Методика самоконтроля).

Ответьте на 20 вопросов.

Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится изучать людей и знакомиться с ними
2. Меня не долго беспокоит чувство обиды на кого-нибудь.
3. У меня много друзей, с которыми я постоянно общаюсь.
4. Мне приятнее проводить время в компании, чем в одиночестве.
5. Я легко общаюсь с людьми, которые намного старше по возрасту.
6. Я легко привыкаю к новой компании.
7. Я легко налаживаю контакты с незнакомыми людьми.
8. Я легко приспосабливаюсь к новому коллективу.
9. Я стремлюсь при случае познакомиться с новыми людьми.
10. Меня не раздражают люди. Не люблю быть наедине.
11. Мне нравится постоянно находиться среди людей.
12. Я легко проявляю инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Я люблю принимать участие в коллективных играх.
14. Я чувствую себя уверенно среди незнакомых людей.
15. Я легко могу развеселить малознакомую группу.
16. Я не стремлюсь ограничить круг знакомых.
17. У меня много друзей.
18. Я чувствую себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив.
19. Я не чувствую неудобства при общении с малознакомыми людьми.
20. Я чувствую себя уверенно, когда выступаю перед большим количеством людей.

Подсчитайте количество баллов:

1 (да) – 3 балла;

2 (нет) – 1 балла;

3 (затрудняюсь ответить) – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития коммуникативных способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Диагностика личностных результатов

Для определения динамики формирования социальных компетентностей у учащихся спортивного коллектива «Гамбит» использовалась методика **М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся»**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой. Оценка **приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка, если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется менее двух баллов, то можно предположить, что социальная адаптированность находится на низком уровне.

Пример диагностика динамики формирования социальных адаптированности учащегося спортивного коллектива «Шахматы, шашки» (по методике М.И. Рожкова)

Учащаяся группы №2: Соколова Ирина

Результаты опроса на начало 2022-2023 уч. года

		9 (3)	13 (3)	17 (3)
		10 (3)	14 (3)	18 (1)
		11 (2)	15 (2)	19 (3)
		12 (3)	16 (2)	20 (2)

$$2 + 1 + 3 + 3 + 3 = 12/5 = 2,4$$

Степень социальной адаптированности находится на среднем уровне.

$$3 + 4 + 3 + 3 + 1 = 14/5 = 2,8$$

Степень автономности находится на среднем уровне.

$$2 + 4 + 2 + 2 + 3 = 13/5 = 2,6$$

Степень социальной активности находится на среднем уровне.

$$1 + 2 + 3 + 2 + 2 = 10/5 = 2$$

Степень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) находится на среднем уровне.

Общий результат формирования социальной адаптированности получают при сложении полученных оценок и делении этой суммы на 4. Общий результат формирования социальной адаптированности на начало года учащегося Соколовой Ирина на среднем уровне $(2,4+2,8+2,6+2):4=2,45$.

Результаты опроса на конец 2022-2023 уч. года

1 (4)	5 (2)	9 (4)	13 (4)	17 (4)
2 (4)	6 (4)	10 (4)	14 (2)	18 (2)
3 (2)	7 (2)	11 (3)	15 (3)	19 (3)
4 (3)	8 (4)	12 (4)	16 (2)	20 (4)

$$4 + 2 + 4 + 4 + 4 = 18/5 = 3,6$$

Степень социальной адаптированности находится на высоком уровне.

$$4 + 4 + 4 + 2 + 2 = 16/5 = 3,2$$

Степень автономности находится на высоком уровне.

$$2 + 2 + 3 + 3 + 3 = 13/5 = 2,6$$

Степень социальной активности находится на среднем уровне.

$$3 + 4 + 4 + 2 + 4 = 17/5 = 3,4$$

Степень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) находится на высоком уровне.

ВЫВОД: при выявлении уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся по методике М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся» у учащегося спортивного коллектива «Шахматы, шашки» прослеживается положительная динамика формирования социальных компетентностей:

- показатель степени социальной адаптированности повысился с 2,6 до 3,6
- показатель степени автономности повысился с 3 до 3,2
- показатель степени социальной активности остался на том же уровне 2,6
- показатель степени приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) повысился с 2 до 3,4

Общий результат формирования социальной адаптированности на конец года учащейся Соколовой Ирина на высоком уровне $(3,6+3,2+2,6+3,4):4=3,2$

Используя методику М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся» педагог опросил учащихся спортивного коллектива «Шахматы, шашки»

В результате проведенного опроса мною было выявлено, что у большинства учащихся на конец 2022-2023 учебного года динамика формирования социальной адаптированности положительная, у некоторых - осталась на том же уровне. В спортивном коллективе «Шахматы» отсутствуют учащиеся, у которых прослеживается отрицательная динамика формирования социальных компетентностей.

	Показатели динамики формирования социальной адаптированности
положительная	83%
на том же уровне	17%
отрицательная	-

Таким образом, занятия в спортивном коллективе «Шахматы, шашки» способствовали повышению социальной адаптированности, развитию у детей социальной активности, принципиальности, добросовестности, стремления к лидерству, решительности, независимости, эмоциональной устойчивости, уверенности, работоспособности, повышению самооценки, формированию положительных нравственных качеств.