

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РЫБУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

**Проверено**

На заседании МО учителей  
Протокол № 1 от 31.08.22  
Руководитель МО

Проф. С.И. Кузьмишев

**Согласовано**

«31» августа 2022  
Заместитель директора по  
УВР  
С.В. Землянушкин

**Утверждаю**

Приказ от 31.08.22 № 156  
Директор школы  
Л.И. Задворнова

Приложение к рабочей  
программе по предмету  
«Литературное чтение»  
начального общего  
образования для обучающихся  
2 класса

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
2 КЛАСС  
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы, тем и уроков	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Элементы дополнительного содержания	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Вводный урок-1ч.</b> Введение. Знакомство с учебником.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы. Соотносить иллюстрации с содержанием, пользоваться словарем в конце учебника, прогнозировать содержание раздела.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	01.09.22	
2	<b>Самое великое чудо на свете - 4ч.</b>  Самое великое чудо на свете.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведениями на уроке.	участвовать в коллективном проекте;  -планировать работу с произведением на уроке;  -представлять выставку книг;	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	02.09.22	

3	Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	Готовить выступление на заданную тему. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей. Находить общее и отличия.	находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу;  -участвовать в коллективном проекте;  -работать в паре и группе над высказываниями великих людей о книге и чтении	<i><b>ИКТ</b></i>  <i><b>проект</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>06.09.22</b>	
4	Старинные и современные книги.	Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу;	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>07.09.22</b>	
5	Высказывание о книгах К. Ушинского, М Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации	-работать в паре и группе над высказываниями великих людей о книге и чтении.	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>08.09.22</b>	

<b>6</b>	<b>Устное народное творчество -15ч.</b>  Устное народное творчество.	Прогноз содержания раздела, планирование работы.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	<b><i>ИКТ</i></b>	<b><i>ТК</i></b>	<b>09.09.22</b>	
<b>7</b>	Русские народные песни	Чтение наизусть. Сочинять колыбельные песни. Находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ. Малые фольклорные жанры, рифма, образ лексическая работа. Познакомятся с малым фольклорным жанром –песней, научатся понимать образ деревьев в них. Какие существуют жанры в литературе?	Прогнозировать содержание раздела, читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тексте; читать с выражением, опираясь на ритм произведения;	<b><i>ИКТ</i></b>	<b><i>ТК</i></b>	<b>13.09.22</b>	
<b>8</b>	Потешки, прибаутки-малые жанры устного народного творчества.	Чтение наизусть. Разыгрывание диалога. Составление небылицы. Сочинять потешки, прибаутки, небылицы.. Потешки, прибаутки, считалки, небылицы лексическая работа, приговорка.	Находить слова, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Находить различие в потешках и прибаутках, сходных по теме.	<b><i>ИКТ</i></b>	<b><i>ТК</i></b>	<b>14.09.22</b>	

9	Скороговорки, считалки, небывлицы - малые жанры устного народного творчества.	Составление загадок. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Загадка, пословица, поговорка лексическая работа. Как отражается быт и уклад жизни в творчестве народа?	Знакомство с русскими народными пословицами. Объяснять смысл пословиц, соотносить смысл пословиц с содержанием и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице и соотносить содержание рассказа с пословицей. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>15.09.22</b>	
10	Малые жанры устного народного творчества.  <i><b>Проверка читательских умений</b></i>	Составление загадок. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Загадка, пословица, поговорка лексическая работа. Как отражается быт и уклад жизни в творчестве народа?	анализировать загадки;  -распределять загадки и пословицы по тематическим группам;  -объяснять смысл пословиц;  -придумывать рассказ по пословице;  характеризовать героев сказки;  -соотносить качества с героями сказок	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>Проверка читательских умений</b></i>	<b>16.09.22</b>	

11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..»	Выразительное чтение. Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Народная сказка, главная мысль сказки, виды сказок: волшебные, бытовые, о животных. Для чего люди сочиняют сказки?	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>20.09.22</b>	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  <b>Проверка навыка чтения (входная)</b>	Чтение по ролям. Слова, несущие основное содержание и смысл произведения лексическая работа сказка о животных. «Сказка - ложь, да в ней намёк...» стремление заботиться об окружающих.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Читать по ролям. Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге.	<i>ИКТ</i>	<b>ТК Проверка навыка чтения (входная)</b>	<b>21.09.22</b>	

13	Сказка «У страха глаза велики»	Иллюстрирование сказки Пересказ по плану.  Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Последовательность событий, план, опорные слова лексическая работа сказка о животных. Совершенствование умения делить текст на части, умение характеризовать героев сказки.	Читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>22.09.22</b>	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	Инсценирование. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Пересказывать сказку от лица тетерева. Лексическая работа, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог сказка о животных. Совершенствование умения соотносить сказочный текст и пословицу, определять последовательность событий, составлять план текста. Объяснять смысл пословиц.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>23.09.22</b>	

15	Сказка «Лиса и журавль».	Беседа по вопросам. Рисунок к сказке. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. Лексическая работа выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог, сказка о животных. Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка».	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. Совершенствование умения различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки, используя слова из текста.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	27.09.22	
16	Сказка «Каша из топора».	Беседа по вопросам. Рисунок к сказке. Лексическая работа, бытовая сказка, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог. Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора. Совершенствование умения составлять план и рассказывать сказку по серии иллюстраций и плану.	<b>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	28.09.22	

17	Сказка «Гуси-лебеди».	Составление плана. Пересказ.	<b>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	29.09.22	
18	Сказка «Гуси-лебеди».	Пересказ.	<b>Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	30.09.22	
19	«Сказки к нам приходят.»  Тест № 1	Выразительное чтение. Лексическая работа. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Соотнести пословицы со сказками.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТЕСТ</i>	04.10.22	
20	«Обожаемые сказки» (КВН)	Ответы на вопросы. Сочинение сказки. Характеризовать героев сказки. Соотнести пословицы со сказками. Чем сказка отличается от других литературных произведений? Научатся, используя основные признаки сказки, выделять её из других жанров. Проверочная работа. Лексическая работа, использование ранее изученных терминов. Хорошо ли я знаю сказки?	<b>Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме.</b> Попробуют проявить свои знания, и творческие способности в инсценировке сказок и озвучивании роли сказочных персонажей. Попробуют проявить свои знания, и творческие способности в инсценировке сказок и озвучивании роли сказочных персонажей.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	05.10.22	

21	<p>Люблю природу русскую. Осень. - 8ч.</p> <p>Люблю природу русскую. Осень.</p>	<p>Выразительное чтение. Лексическая работа, интонации поэтические произведения, настроение автора . лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитет. Что такое лирическое произведение. Новый жанр литературных произведений. Научатся видеть образ осени в загадках,</p>	<p><b>Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы. Составлять загадки, используя свои знания сезонных изменений в природе. Работать в парах.</b></p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i> <i>ПР</i>	06.10.22	
22	<p>Ф. Тютчев</p> <p>«Есть в осени первоначальной...»</p> <p><i>Наизусть</i></p>	<p>соотносить загадки и отгадки, различать стихотворный и прозаический тексты, читать наизусть.</p> <p>Чтение наизусть. Различать</p>	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	07.10.22	

23	<p>К. Бальмонт «Поспевает брусника...»,</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила...»</p>	<p>стихотворный и прозаический текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Продумывать собственные сравнения. Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности.</p> <p>Оценивать свой ответ. Подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Контролировать себя в процессе чтения. Что такое лирическое произведение?</p>	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	11.10.22	
24	<p>А. Фет «Ласточки пропали»</p> <p><i>Наизусть</i></p>	<p>Чтение наизусть. Выразительное чтение. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Лексическая работа,</p>	<p>Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки осени, переданные в лирическом произведении. Представлять картины осенней природы.</p>		<i>ТК</i>	12.10.22	

25	А.Толстой, С.Есенин, В.Брюсов, И.Токмакова «Осенние листья».	интонация, настроение поэта, лирические выражения. Образ осени в произведениях разных поэтов.  Составление вопросов к стихотворениям.  Иллюстрировать стихотворения.	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять инте- ресные выражения в лирическом тексте.		<b>ТК</b>	<b>13.10.22</b>	
26	В.Берестов «Хитрые грибы». <b>Проверка читательских умений</b>	<i>Выразительное чтение.. Лексическая работа, научный текст. Чем отличается стихотворение от научной статьи? Выразительное чтение. Читать произведение, передавая с помощью интонации настроение автора. Иллюстрировать рассказ.</i>	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за жизнью слов в художест- венном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.		<b>Проверка читательс ких умений</b>	<b>14.10.22</b>	
27	М.Пришвин «Осеннее утро»,  И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	<i>Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами. Как авторы передают настроение, используя словесные образы?</i>	Читать произведение, передавая с помощью интонации настроение автора. Иллюстрировать рассказ. Наблюдать за жизнью слов в художест- венном тексте.	<b>ИКТ</b>	<b>Тест №2</b>	<b>18.10.22</b>	

28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	<p>Выразительное чтение. Работа по карточкам. Проверочная работа. Иллюстрировать рассказ. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами, деформированный текст. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Проверить свои знания.</p> <p>Как художники слова показывают прелесть и образность художественных описаний природы?</p>	<p><b>Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания.</b></p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	19.10.22	
29	<p><b>Русские писатели - 14ч.</b></p> <p>А.Пушкин</p> <p>«У лукоморья дуб зелёный...»</p>	<p>Выборочное иллюстрирование сказок Пушкина. Беседа по вопросам. Лексическая работа, речевая разминка, сказочная поэма, сказочные чудеса. Что можно узнать из названия произведения?</p>	<p><b>Прогнозировать содержание раздела. Сравнивать авторские и народные произведения, отгадывать загадки, отвечать на вопросы викторины. Познакомиться с биографией А.С. Пушкина.</b></p>	<i>ИКТ</i>	<i>ПР</i>	20.10.22	

30	Стихи А. С. Пушкина	Чтение наизусть. Иллюстрировать стихотворение. Лексическая работа, лирические стихотворения, картины природы, средства художественной выразительности, эпитет, сравнение. Научатся определять в тексте красочные яркие определения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы.	<b>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</b> Научатся определять в тексте красочные яркие определения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы.		<i>ТК</i>	21.10.22	
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	Чтение текста. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Составление плана. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	<b>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	25.10.22	
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	Лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение. «Сказка - ложь, да	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.	<i>ИКТ</i>	<i>Проверка навыка чтения</i>	26.10.22	

33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	в ней намёк...» Проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.		<i>ТК</i>	<b>27.10.22</b>	
----	---	---	---	--	-----------	-----------------	--

34	<p>Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».</p>	<p>Чтение наизусть отрывка сказки Иллюстрирование стихотворения.</p> <p>Пересказывать сказку в прозе по плану. Выразительно читать. Объяснять интересные словесные выражения в произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение. «Сказка - ложь, да в ней намёк...» Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними. Викторина. Характеризовать героев сказки. Соотносить пословицы со сказками. Узнавать героев сказок по описанию.</p> <p>«Что за прелесть, эти сказки!»</p>	<p>Пересказывать сказку в прозе по плану. Выразительно читать. Объяснять интересные словесные выражения в произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	28.10.22	
----	---	--	--	------------	-----------	----------	--

35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Чтение наизусть. Познакомиться с биографией И.А. Крылова.  Лексическая работа, структура басни, мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова.	Отвечать и задавать вопросы. Отличать басню от стихотворения, знать особенности басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на басенный текст.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	08.11.22	
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	Басня – литературный жанр. Разыгрывание. Сценка. Каковы характерные признаки басни?	<b>Отличать басню от стихотворения, знать особенности басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на басенный текст.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	09.11.22	
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек».	Подробный пересказ Лексическая работа, главная мысль текста, цитаты, авторское отношение.  Какие произведения Льва Толстого читали в школе?. Чтение текста. Лексическая работа, виды плана, автор, герой, выборочный пересказ.	<b>Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения, со- относить пословицы и смысл прозаического произведения.</b>		<i>ТК</i>	10.11.22	
38	Л. Толстой «Филипок».	Какой школа была более ста лет назад? Какие изменения произошли в обучении детей в школе?	<b>Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	11.11.22	
39	Л. Толстой «Филипок».		<b>Определять главных героев произведения. Давать харак- теристики героев. Участво- вать в обсуждении. Состав- лять план произведения.</b>		<i>ТК</i>	15.11.22	

40	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок»,	Чтение текста Лексическая работа, план рассказа, подробный выборочный пересказ, пересказ от первого лица. Почему рассказы считаются поучительными?	<b>Пересказывать текст, соотно- сить поговорки и смысл про- заического произведения. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.</b> Научатся пересказывать текст от лица героя, а не автора, изменять последовательность пунктов плана для правильного пересказа текста.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	16.11.22	
41	Весёлые стихи.	Выразительное чтение. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Наблюдать за жизнью слов в стихотворениях.	<b>Определять главных героев произведения. Давать харак- теристики героев. Участво- вать в обсуждении. Состав- лять план произведения.</b>		<i>ТК</i>	17.11.22	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели».	Воспринимать на слух художественные произведения. Лексическая работа, звукопись, рифма, выразительное чтение. Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами.	<b>Оценивать свой ответ, пла- нировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</b> Научатся передавать настроение автора с помощью интонации, подбирать рифмы. Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем		<i>ПР</i>	18.11.22	

43	<p><b>О братьях наших меньших -12ч.</b></p> <p>О братьях наших меньших. Н.Сладков, А.Шибяев</p>	<p>Беседа по вопросам. Обогащение словарного запаса. Лексическая работа, чтение вслух, чтение про себя. О каких « братьях наших меньших» пойдёт речь в этом разделе? <b>Тренировка в заучивании наизусть.</b></p>	<p><b>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.</b> Научатся дополнять стихотворные строчки, используя свои знания, попробуют сочинять стихи о своих любимцах.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	22.11.22	
44	<p>Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...»,  И. Пивоварова «Жила- была собака...»</p>	<p>Выразительное чтение. Тренировка в заучивании наизусть. Лексическая работа, признаки сказки в стихотворении, последовательность событий. Что общего у народных сказок</p>	<p><b>Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.</b></p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	23.11.22	
45	<p>В. Берестов «Кошкин щенок».</p>	<p>про животных и авторских рассказов о братьях наших меньших? Лексическая работа, выборочное чтение, вымысел и реальность в произведениях о животных. произведения. Воспринимать на слух прочитанное.</p>	<p><b>Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.</b> Научатся выразительно читать стихотворные тексты и передавать интонацией настроение и неожиданный поворот в содержании стихотворения.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	24.11.22	

46	<b>Проверка читательских умений.</b> Работа с текстом				<b>Проверка читательских умений</b>	<b>25.11.22</b>	
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	Составление плана. Лексическая работа, писатели-анималисты, природоведческие произведения.	<b>Сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных.</b> Пересказывать текст по плану, переводить словесные образы в зрительные. Выражать своё собственное отношение к героям. Давать нравственную оценку поступкам героев. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		<b>ТК</b>	<b>29.11.22</b>	
48	М. Пришвин «Ребята и утята».	О чём пишут писатели-анималисты?  Подробный пересказ на основе плана.  Лексическая работа, смысловые части текста, план рассказа. Как автор даёт понять ребятам материнские чувства утки?  Соотношение пословицы и текста рассказа, рассказ по собственным наблюдениям.			<b>ТК</b>	<b>30.11.22</b>	

49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Беседа по вопросам. Словарная работа.  Лексическая работа У страха глаза велики. Знание произведений М.М. Пришвина. Составление плана. Участвовать в обсуждении.	<b>Определять героев и харак- теризовать их. Воспринимать на слух прочитанное. Учас- товать в обсуждении.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>01.12.22</b>	
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Лексическая работа, деление текста на смысловые части с использованием опорных слов.	<b>Определять героев и харак- теризовать их. Воспринимать на слух прочитанное. Учас- товать в обсуждении.</b> Умение определять, от какого лица идёт повествование. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Деление большого текста на смысловые части и составление простого плана, используя опорные слова из текста. Научатся пересказывать текст по самостоятельно составленному плану.		<i>ТК</i>	<b>02.12.22</b>	

51	Б. Житков «Храбрый утёнок».	Иллюстрирование произведения.  Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Лексическая работа, деление текста на смысловые части.	<b>Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Участвовать в обсуждении.</b> Это сказка или рассказ? Научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, делить текст на части.		<i>ТК</i>	06.12.22	
52	В. Бианки «Музыкант»	Пересказ по вопросам. Лексическая работа, выборочное чтение, пересказ текста, работа с пословицами.	<b>Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Участвовать в обсуждении.</b> Кто музыкант в этом рассказе? Научатся прогнозировать содержание текста по его названию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану.		<i>ТК</i>	07.12.22	

53	В. Бианки «Сова».	Чтение по ролям Лексическая работа, чтение диалога героев, пословицы и поговорки	<b>Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать. Участвовать в обсуждении.</b> Как человек связан с природой и зависит от неё? Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять план, пересказывать.		<b>ТК</b>	<b>08.12.22</b>	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Контролировать свои действия и действия партнёра. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Лексическая работа, сказка и рассказ о животных, художественный рассказ и научно - познавательный текст.  Проверь себя и оцени свои знания.	<b>Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по темам и по авторам.</b> Научатся различать  сказку от рассказа о животных, художественный рассказ от научно - познавательного		<b>ПР</b>	<b>09.12.22</b>	

55	<p>Из детских журналов-10ч.</p> <p>Из детских журналов.</p> <p>Проект «Детский журнал»</p>	<p>Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал».</p> <p>Лексическая работа, журнал, статья, информация.</p> <p>Знакомы ли мы с журналами для детей?</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.</p>	ИКТ	ПРОЕКТ	13.12.22	
56	Д. Хармс «Игра».	<p>Чтение текста. Лексическая работа: ритм, повторы, диалог, словообразование, средства художественной выразительности. Почему стихотворение называется «Игра»?</p>	<p>Отличать журнал от книги. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Почему стихотворение называется «Игра»?</p> <p>Научатся придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовки, выделять главную мысль, отличать журнал от книги.</p>	ИКТ	ТК	14.12.22	
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	<p>Чтение по ролям Лексическая работа: словообразование, средства художественной выразительности.</p>	<p>Находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой журнал и устно его описывать. Выразительно читать. Можно ли назвать это стихотворение небылицей? Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовки, выделять главную мысль.</p>		ТК	15.12.22	

58	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».	Выразительное чтение. Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Планировать работу на уроке. Подбирать заголовки в соот- ветствии с содержанием, главной мыслью.		TK	16.12.22	
59	Д. Хармс «Что это было?»		Планировать работу на уроке. Подбирать заголовки в соот- ветствии с содержанием, главной мыслью.		TK	20.12.22	
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	Выразительное чтениеЛексическая работа: средства выразительного чтения, рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Как согласуются название и содержание стихотворения? Выразительное чтение. Работа по карточкам со стихотворением «Ниночкины покупки». Лексическая работа, средства выразительного	Рисовать иллюстрации к про- читанному и своему журналу. Писать свои рассказы и стихи для детского журнала.		TK	21.12.22	

61	Ю. Владимиров «Чудаки».	чтения – рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	<b>Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Читать вслух с постепенным переходом про себя, отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале. Кто такие чудаки? Научатся придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	22.12.22	
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	Придумывание вопросов к стихотворению. Выразительное чтение. Лексическая работа, средства выразительного чтения – рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. В чём заключалась учёность Пети?	<b>Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Читать вслух с постепенным переходом про себя, отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале. Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	23.12.22	

63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	Придумывание вопросов после ответа одноклассника. Лексическая работа, защищать проект. Какие журналы читаете? За что их любите? Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Лексическая работа, средства выразительного чтения – рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	<b>Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</b> Научатся планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать с необычными вопросами из детских журналов. Проверь себя и оцени свои знания. Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	27.12.22	
64	Люблю природу русскую. Зима. - 9ч.  Люблю природу русскую.  Зима.	Написать зимние загадки, нарисовать отгадки. Лексическая работа. Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия загадки и отгадки. Что такое лирическое произведение? Иллюстрировать стихотворение. Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты.	<b>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.</b> Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки. Устное иллюстрирование стихотворения. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>ИКТ</i>	<i>ПР</i>	28.12.22	

<b>65</b>	И.Бунин, Я.Аким «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка»	Выразительное чтение. Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление. Выразительное чтение.	<b>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.</b>		<b>ТК</b>	<b>10.01.23</b>	
<b>66</b>	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Выразительное чтение. Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление. Выразительное чтение.	<b>Читать стихотворения, пере- давая с помощью интонации настроение поэта. Сравни- вать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять инте- ресные выражения в лириче- ском тексте.</b>	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>11.01.23</b>	
<b>67</b>	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	Чтение наизусть. Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление. Чем стихотворения напоминают сказку? Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	<b>Читать стихотворения, пере- давая с помощью интонации настроение поэта. Сравни- вать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять инте- ресные выражения в лириче- ском тексте. Чем стихотворения напоминают сказку? Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.</b>	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>12.01.23</b>	

68	Сказка «Два Мороза»	Пересказ. Лексическая работа, сказка, диалог, быль, пословицы. Докажите, что это сказка. Научатся понимать особенности были и сказки, использовать антонимы для характеристики их поступков.	<b>Понимать особенности сказочного текста. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	13.01.23	
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	Чтение по ролям. Лексическая работа, диалог, драматизация произведения. Почему автор назвал свой рассказ былью? Научатся соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, понимать особенности были и сказки.	<b>Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Использовать слова-антонимы для характеристики героев. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</b>		<i>ТК</i>	17.01.23	
70	А. Барто «Дело было в январе...»  С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	Выразительное чтение. Лексическая работа, словесная картина, ритм и мелодика жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	<b>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	18.01.23	

71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами. Проверь себя и оцени свои знания. Игра. <i>Учиться</i> работать в команде. Лексическая работа.	<b>Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</b>		<i>ТК</i>	19.01.22	
72	Игра «Поле чудес»	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами. Проверь себя и оцени свои знания. Игра. <i>Учиться</i> работать в команде. Лексическая работа.	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков.	<i>ИКТ</i>	<i>ПР</i>	20.01.23	
73	Писатели детям-17ч. Писатели детям	Работа по карточкам. Работа в группах. Прогнозировать содержание раздела. Лексическая работа с ранее изученными терминами:	<b>Познакомиться с биографией К.И. Чуковского, совершить обзор по произведениям писателя. Работа в группах.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	24.01.23	
74	К. Чуковский «Путаница»	рифма, жанры малого фольклора. Выразительное чтение. Иллюстрирование стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст, определять особенности юмористического произведения. Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора.	<b>Воспринимать на слух художественный текст, определять особенности юмористического произведения. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. Чем «Путаница» похожа на небылицу? Научатся, работать парами, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	25.01.23	

75	К. Чуковский «Радость»	Чтение стихотворения Лексическая работа: определять особенности авторского текста, рифма, персонажи, герои. Можно ли назвать это произведение небылицей? Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать своё отношение.	<b>Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте</b> Можно ли назвать это произведение небылицей? Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать своё отношение.		<i>ТК</i>	26.01.23	
76	К. Чуковский «Федорино горе».	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Лексическая работа: пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои.	<b>Воспринимать на слух худо- жественный текст. Характе- ризовать и сравнивать геро- ев, использовать слова- антонимы для их характери- стики. Читать по ролям. Определять смысл произве- дения, составлять план, да- вать характеристики героям, выражать своё мнение в ад- рес главной героини. Читать по ролям.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	27.01.23	
77	К. Чуковский «Федорино горе».		<b>Пересказывать в прозе и наи- зусть. Коллективно состав- лять картинный план. Анализировать отношение автора к главной героине в начале сказки и в конце.</b>		<i>ТК</i>	31.01.23	

78	С. Маршак «Кот и лодыри»	Выразительное чтение. Чтение наизусть. Лексическая работа: главная мысль произведения, соотнесение пословиц с содержанием произведения, синонимы, антонимы. Почему автор сделал героями не только мальчиков, но и кота. Научатся воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавать настроение, объяснять лексическое значение слов.	Познакомиться с биографией С.Я. Маршака, сделать обзор произведений писателя. Работа в группах. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения. Характеризовать героев произведения.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>01.02.23</b>	
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	Выразительное чтение. Определить смысл произведения. Обсудить заголовок стихотворения. Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация.	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Соотносить смысл пословицы с содержанием стихотворения. Характеризовать героев произведения. Научатся прогнозировать содержание произведения, читать выразительно, передавать настроение.		<i>ТК</i>	<b>02.02.23</b>	

80	С. Михалков «Мой щенок».	Составление рассказа. Определить смысл произведения. Обсудить заголовок стихотворения. Дать характеристику герою по его поступкам. Разделить текст на смысловые части. Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация,  Сердилась ли на щенка девочка? Научатся анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста прогнозировать содержание произведения	Определить смысл произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение. Дать характеристику герою по его поступкам. Разделить текст на смысловые части.		<i>ТК</i>	<b>03.02.23</b>	
81	А. Барто «Верёвочка».	Иллюстрирование. Выразительное чтение.  Познакомиться с биографией А.Л. Барто. Определить смысл произведения. Обсудить заголовок и прочувствовать	Познакомиться с биографией А.Л. Барто. Определить смысл произведения. Обсудить заголовок и прочувствовать ритм стихотворения. Вспомнить детские считалки и сопоставить с данным произведением	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>07.02.23</b>	

82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	ритм стихотворения. вспомнить детские считалки и сопоставить с данным произведением. Лексическая работа: художественный текст, темп, интонация. Какую весёлую примету весны подметила автор? Почему она озаглавила стихотворение «Верёвочка», а не «Весна». Чтение наизусть.	Анализировать заголовки стихотворений, подобрать свои; выразительно читать. Прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно. Анализировать заголовки стихотворений, подобрать свои; выразительно читать. У вас есть друзья похожие на героиню стихотворения? Научатся работать в парах, рассказывать о героях и выражать свое отношение, оценивать свое чтение.		<i>ТК</i>	<b>08.02.23</b>	
83	А. Барто «Вовка – добрая душа».	Выразительное чтение. Лексическая работа: интонация, скороговорка, рифма.	Анализировать заголовки стихотворения, определить тему и главную мысль произведения, дать характеристику герою стихотворения. Научатся работать в парах, осуществлять взаимоконтроль, оценивать свое чтение и чтение соседа.		<i>ТК</i>	<b>09.01.23</b>	

<b>84</b>	Н. Н. Носов «Затейники».	Пересказ по плану. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана. Лексическая работа: олицетворение	Познакомиться с биографией Н.Н. Носова. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>10.01.23</b>	
<b>85</b>	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	Чтение текста. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.  Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>14.02.23</b>	
<b>86</b>	Н. Н. Носов «Живая шляпа».		Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана. Научатся читать по цепочке, рассказывать о героях, расшифровывать текст. Подробный пересказ на основе составленного плана. Читать выразительно, отражая настроение произведения.		<i><b>ТК</b></i>	<b>15.02.23</b>	

87	Н. Н. Носов «На горке».	Чтение по ролям. Анализ заголовка произведения. Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Пересказ по картинному плану	<b>Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.</b>		<i>ТК</i>	<b>16.02.22</b>	
88	Н. Н. Носов «На горке»		<b>Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.</b> . Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Почему Котька совершил такой поступок? Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части, находить главную мысль, подробно пересказывать прочитанное.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>17.02.23</b>	

89	Обобщение по разделу «Писатели детям»	Уметь быстро произносить скороговорки. Работа над выразительностью чтения, ритмом. Участие в коллективном рассуждении о значении обучения и умения читать. Знакомство с понятием «скороговорка». Знание понятия «скороговорка», ее назначение, малые фольклорные жанры, народные загадки. Тест. Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам.	<b>Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение ориентировке в книге по обложке и содержанию (оглавлению). Проверка предметных и универсальных учебных умений.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	21.02.23	
90	<b>Я и мои друзья-10ч.</b> Я и мои друзья	Выразительное чтение. Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения. Лексическая работа: стихи, рассказы,	<b>Обогащение словарного запаса. Обучение выбору книги по заданной учителем теме..</b> Что мы понимаем под словом « дружба»? Научатся определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа, соотносить основную мысль рассказа с половицей.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	22.02.23	

<b>91</b>	Стихи о дружбе и обидах	главная мысль, интонация, темп, скороговорка	Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения. Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>28.02.23</b>	
<b>92</b>	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Придумывание продолжения истории. Лексическая работа: пословицы, главная мысль, план, пересказ.	Анализ заголовка произведения. Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации. Определение идеи произведения. Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения.		<b>ТК</b>	<b>01.03.23</b>	
<b>93</b>	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	Слушание. Беседа: что понравилось? Какие чувства вызывает? Чем восхищается автор? Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.		<b>ТК</b>	<b>02.03.23</b>	
<b>94</b>	В. Осеева «Волшебное слово»	Выразительное чтение рассказа. Определение идеи произведения; прогнозирование жанра произведения. Отвечать на вопросы. Деление текста на части,	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>03.03.23</b>	

<b>95</b>	В. Осеева «Волшебное слово»	составление плана и пересказ по нему.	Определять идею произведе- ния, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.		<b>ТК</b>	<b>07.03.23</b>	
<b>96</b>	В. Осеева «Хорошее»  <b>Проверка читательских умений</b>	Выразительное чтение рассказа. Учиться выделять поступки от самого человека. Деление текста на части, составление плана	Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательности, стремления прийти на по- мощь, смелости, скромности.		<b>Проверка читательск их умений</b>	<b>09.03.23</b>	
<b>97</b>	В. Осеева «Почему?»	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Учиться определять	Озаглавливание прочи- танного текста, иллюстрации. Определять идею произведения, отношение автора и соб- ственное отношение к лите- ратурному персонажу.		<b>ТК</b>	<b>10.03.23</b>	
<b>98</b>	В. Осеева «Почему?»	цель деятельности на уроке с помощью учителя. Деление на части, составление плана рассказа и пересказывание по нему.	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Составление плана. Характеристика персонажа.		<b>ТК</b>	<b>14.03.23</b>	

<b>99</b>	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	Оценивание своих достижений.	Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение ориентировке в книге по обложке и содержанию (оглавлению). Проверка предметных и универсальных учебных умений.	<i><b>ИКТ</b></i>	<i><b>ТК</b></i>	<b>15.03.23</b>	
<b>100</b>	<b>Люблю природу русскую. Весна.– 9ч.</b>  Люблю природу русскую. Весна.	Отгадывание загадок, моделирование своих загадок, составление мини-рассказ о весне.	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении		<i><b>ПР</b></i>	<b>16.03.23</b>	
<b>101</b>	Стихи  Ф. Тютчева о весне.	Чтение стихотворений с интонационным выделением знаков препинания. Анализ стихотворного текста	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.		<i><b>ТК</b></i>	<b>17.03.23</b>	

<b>102</b>	Стихи А. Плещеева о весне	Чтение стихотворений с интонационным выделением знаков препинания. Анализ стихотворного текста.	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.		<i>ТК</i>	<b>21.03.23</b>	
<b>103</b>	А. Блок «На лугу»	Чтение стихотворения. Словесное рисование картины. Участие в коллективном обсуждении.	Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.		<i>ТК</i>	<b>22.03.23</b>	
<b>104</b>	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Чтение стихотворения. Учимся находить авторские сравнения и подбирать свои; выделять в тексте главное и второстепенное.	Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>23.03.23</b>	
<b>105</b>	И. Бунин «Матери»	Чтение и анализ стихотворения. Развитие памяти, навыка чтения.	<b>Проверка предметных и универсальных учебных умений. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>04.04.23</b>	

<b>106</b>	А. Плещеев «В бурю»	Выразительное чтение. Анализ стихотворного чтения. Представление картины весенней природы.	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>05.04.23</b>	
<b>107</b>	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я мою маму обидел...»	Ознакомление со стихотворениями о матерях; развитие навыков чтения и анализа стихотворного текста. Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.	Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательности, стремления прийти на помощь, смелости, скромности.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>06.04.23</b>	
<b>108</b>	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	Работа с тестом по теме «Люблю природу русскую. Весна»	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>07.04.23</b>	
<b>109</b>	<b>И в шутку и всерьёз-14ч.</b>  И в шутку и всерьёз	Знакомство с разделом, с авторами, с произведениями	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>11.04.23</b>	

<b>110</b>	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Ознакомление со стихотворениями Б. В. Заходера; развитие навыков чтения, умения отвечать на вопросы по тексту	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выра- зительности чтения. Попол- нение словарного запаса.		<b>ТК</b>	<b>12.04.23</b>	
<b>111</b>	Б. Заходер «Песенки Винни- Пуха»	Читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовки произведения; ставить вопросы по прочитанному и отвечать на них.	Находить авторские сравне- ния и подбирать свои. Опре- делять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>13.04.23</b>	
<b>112</b>	Б. Заходер Песенки Винни- Пуха			<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>14.04.23</b>	
<b>113</b>	Э. Успенский «Чебурашка»	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения. Выразительное чтение, пересказ и инсценировка фрагментов рассказа.	Определять идею произведе- ния, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>18.04.23</b>	
<b>114</b>	Э. Успенский «Чебурашка», стихотворение «Если был бы я девчонкой...»		Пополнение словарного запаса. Обучение художественному пересказу прочитанного. Составление рассказа по иллюстрации.		<b>ТК</b>	<b>19.04.23</b>	

115	<p>Весёлые стихотворения</p> <p>Э.Успенского «Над нашей квартирой», «Память»</p> <p><b>Наизусть</b></p>	<p>Выразительное чтение, умение составлять вопросы к тексту и отвечать на них.</p>	<p>Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения.</p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	20.04.23	
116	<p>Весёлые стихотворения</p> <p>В. Берестова «Путешественники», «Кисточка»</p>	<p>Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту</p>	<p>Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. <b>Формирование осознанности и выразительности чтения.</b></p>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	21.04.23	
117	<p>Весёлые стихотворения И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране»</p>	<p>Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть</p>	<p><b>Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.</b></p>		<i>ТК</i>	25.04.23	
118	<p>Г. Остер «Будем знакомы»</p>	<p>Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать</p>	<p><b>Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.</b></p>		<i>ТК</i>	26.04.23	

<b>119</b>	Г. Остер «Будем знакомы»	свои мысли цитатами из текста	<b>Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения.</b>		<i>ТК</i>	<b>27.04.23</b>	
<b>120</b>	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев; пересказывать текст.	<b>Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>28.04.23</b>	
<b>121</b>	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»		<b>Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение выбору книги по заданной учителем теме. Ранжирование произведений по тематике, жанру.</b>		<i>ТК</i>	<b>02.05.23</b>	
<b>122</b>	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	Работа с тестом по теме «И в шутку и всерьёз». Оценка планируемых достижений	<b>Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Проверка предметных и универсальных учебных умений.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	<b>03.05.23</b>	

<b>123</b>	<b>Литература зарубежных стран-17ч.</b>  Литература зарубежных стран	Выразительное чтение, составление плана, пересказ.			<i>ТК</i>	<b>04.05.23</b>	
<b>124</b>	Американские и английские народные песенки	Познакомить учащихся со сказками стихами для детей, созданными писателями Англии, Франции, Америки, Дании и переведёнными на русский язык	<b>Анализ заголовка произведения. Определение собственного отношения к литературному персонажу.</b>		<i>ТК</i>	<b>05.05.23</b>	
<b>125</b>	Французские, немецкие народные песенки.						

126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам; составление плана и пересказ по нему.	<b>Сравнение произведений, персонажей разных произведений. Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими). Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.</b>	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	11.05.23	
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»		Обучение художественному пересказу прочитанного. Освоение приема драматизации. Составление рассказа по иллюстрации.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	12.05.23	
128	Ш. Перро «Красная шапочка»	Познакомить со сказкой Шарля Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	16.05.23	
129	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»  <b>Проверка навыка чтения</b>	Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения, пересказа.	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Составление картинного плана.	<i>ИКТ</i>	<b>Проверка навыка чтения</b>	17.05.23	

130	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части.	Характеристика персонажа. Составление небольшого рассказа о персонаже. По- полнение словарного запаса.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	18.05.23	
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»		Определять идею произведе- ния, отношение автора и соб- ственное отношение к лите- ратурному персонажу. Анализ заголовка произведения. Со- ставление картинного плана.	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	19.05.23	
132	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	Работа с тестом по теме «Литература зарубежных стран»	Сравнение произведений, персонажей разных произве- дений. Знакомство со сказка- ми народными (разных наро- дов) и литературными (автор- скими).	<i>ИКТ</i>	<i>ТК</i>	23.05.23	
133	<i>Проверочная работа</i>		Проверка предметных и уни- версальных учебных умений.		<i>ПР</i>	24.05.23	
134	Проект «Мой любимый писатель- сказочник»	Составление проекта, разработка, и его содержание.		<i>ИКТ</i>	<i>ПРОЕКТ</i>	25.05.23	

<b>135</b>	<b>Проверка читательских умений</b>		<b>Проверка предметных и универсальных учебных умений.</b>		<b>Проверка читательских умений</b>	<b>30.05.23</b>	
<b>136</b>	Повторение. КВН «Цветик–семицветик»	Выразительное чтение. Проверка знаний за весь учебный год. Список литературных произведений на лето.	<b>Проверка предметных и универсальных учебных умений.</b>	<b>ИКТ</b>	<b>ТК</b>	<b>31.05.23</b>	

## ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата непроведенного урока	причина	коррекция	Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись


